

Проектная деятельность как средство развития познавательной активности и универсальной компетентности детей дошкольного возраста

Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность. Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.

В последнее время много говорится о компетентностном подходе в образовании. Идея компетентностно-ориентированного образования является ответом системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника универсальной компетентности, которая позволит ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Развитие универсальной компетентности наиболее органично дошкольному возрасту, так как именно в этот период времени у детей закладываются основы способности жить в обществе, а значит понимать и принимать его правила, учиться общаться и самостоятельно учиться.

Именно в дошкольном возрасте ребенок получает все необходимые механизмы для приобретения универсальной компетентности – он развивается в деятельности в условиях непосредственного общения с разными людьми, во взаимодействии с различными объектами и предметами.

Компетентность, как личностная характеристика, включает в себя имеющиеся у ребенка знания, опыт их приобретения и использования, особенности действий, отношение к деятельности и действительности и проявляется как успешная результативная деятельность в конкретной ситуации.

Большинство исследователей считают, что в основе универсальной компетентности лежит **познавательная активность** ребенка. Е.И.Щербакова определяет познавательную активность дошкольников через умение видеть и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план и отбирать способы решения задачи с использованием более надежных и эффективных приемов, достигать результата и понимать необходимость его проверки.

Универсальная компетентность может быть представлена тремя составными компонентами: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Технологическая компетентность 1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2. Умение планировать этапы своей деятельности. 3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. 6. Умение использовать способы преобразования. 7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 9. Умение организовать рабочее место. 10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность 1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. 2. Умение делать выводы из полученной информации. 3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4. Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5. Умение получать информацию, используя некоторые источники. 6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность 1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2. Умение получать необходимую информацию в общении. 3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5. Умение спокойно отстаивать свое мнение. 6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7. Умение принимать участие в коллективных делах. 8. Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9. Умение принимать и оказывать помощь. 10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формирование универсальной компетентности предполагает смену используемых педагогами технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно-ориентированному подходу образовательные технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.

Именно метод проектирования отвечает всем этим требованиям. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования, на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников в разных видах деятельности. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д.). Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс

дошкольного учреждения открытым для активного участия детей, родителей и других членов семьи.

Индивидуальный исследовательский проект

Исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Часто исследовательский проект носит индивидуальный характер, так как ребенок лично заинтересован в его выполнении (у него возникает какой-то вопрос). Не стоит специально искать подобные личностные вопросы, но если такой вопрос возникает у ребенка и он готов сделать соответствующий проект, то эту инициативу обязательно нужно поддержать. В этом случае исследовательский проект станет эффективным способом поиска ответа на личностный вопрос, вызывающий у ребенка неподдельный интерес.

Педагогическое проектирование.

Термин «педагогическое проектирование» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики А.С. Макаренко. Краевский В.В. определяет проект как индивидуальное представление педагога о своей будущей деятельности.

Педагогическое проектирование – это особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

Нормативный проект

Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Помимо того, что этот вид проектирования обладает всеми характеристиками проектной деятельности, он имеет ряд особенностей.

Проект такого типа всегда инициируется педагогом. Нормативный проект предполагает создание новой нормы, регулирующей поведение детей в группе. В качестве ситуаций, в которых норма необходима, выступают типичные, повторяющиеся ситуации конфликтного взаимодействия. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. При этом педагог берет на себя ответственность за соблюдение правила, выработанного детьми, и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации.

Творческий проект

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Если исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями.

Таким образом, отметим, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.